

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
31 августа 2017  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» И.В. Фесенко  
от «17» 08 2017г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Я и мои права»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Вавилова Надежда Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г.Зеленодольск, 2017

## **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41.

При разработке программы использовались учебники и дополнительная литература:

1. Лосев С.А. Право 10-11 класс. – Ноябрьск: Интеллект-Центр, 2016, - С.250.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы права 10-11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2007,-С.75-76.
3. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь. – М.: Дрофа, 2007, - С.45.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007, - С.156.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006, - С.87.
6. Смирнов В.А. Детский правовой клуб: технология создания и развития. – Кострома: Авантитум, 2006, - С.34-36.
7. Семьян Д.Д. Учебное пособие к программе «Будущий юрист». – Оренбург, 2005, - С.3-8.

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Настоящая программа обучения рассчитана на личную активную и творческую работу по овладению знаниями о праве, личности и обществе. Она помогает учащимся пополнить багаж правовых знаний, необходимый в повседневной жизни, умело ориентироваться и решать вопросы в конфликтных, экстремальных ситуациях. Глубокое изучение отраслей права помогает будущему абитуриенту, а затем и студенту юридического факультета успешно овладевать знаниями юриспруденции, а также правильно сделать свой жизненный выбор профессии.

## **Направленность программы.**

Программа «Я и мои права» относится к области образования правоведение. Направленность деятельности программы - социально-педагогическая. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, на дополнение и углубления общеобразовательных программ по обществознанию. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

## **Актуальность программы.**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна. Статистика утверждает, что

в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, информирование обучающихся по вопросам гражданских правоотношений, умение грамотно ими пользоваться. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

### **Новизна программы.**

Программа представляет собой гибкую систему модулей отраслей права, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников. Новизна программы заключается в необходимости развивать демократизм мышления школьников, терпимость к противоположным точкам зрения, формировать такие черты личности молодого человека, вступающего в жизнь, как миролюбие, способность к миротворчеству, нежелание идти на конфронтацию в решении любых вопросов и проблем, способность к компромиссам на разных уровнях.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков выпускников школы по праву.

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для сознания гражданского мировоззрения).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в Российской Федерации.

### **Отличительная особенность.**

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере воспитать уровень правовой культуры учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования, нацеленной на получение знаний об основах правоведения у обучающихся.

### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 14-16 лет, когда в силу возрастных психологических особенностей формирования подростков у них чаще проявляется

отрицательное девиантное поведение, отсюда они часто становятся правонарушителями. Ребенок способен самостоятельно и независимо от взрослых делать свой выбор и проявлять инициативу, свой авторский замысел. Реализуя данную программу, необходимо добиться формирования правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью правового поведения.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа применима для детей среднего и старшего школьного возраста (14-16 лет). Количество обучающихся в группах 12-15 человек. В формировании групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Формы обучения и виды занятий.**

Для организации учебной деятельности обучающихся используются следующие формы организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Чередование форм организации способствует достижению задач программы.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, решении задач, проведении семинаров по вузовской схеме. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными обучающимися, обладающими низким или высоким уровнем развития.

В процессе усвоения программы используются традиционные формы организации занятий, такие как лекция, дискуссия, экскурсия, учебная игра, так и нетрадиционные формы – презентация предмета, практические работы.

### **Срок реализации программы.**

Срок реализации образовательной программы составляет 1 год.

В процессе реализации программы обучающиеся получают специальные знания в области обществознания, теории государства и права, конституционного, гражданского, административного, трудового, семейного, уголовного, экологических прав.

### **Режим занятий.**

1 год обучения - 144 часа (76 часов практика), 2 занятия в неделю по 2. 15 часа.

### **Цель программы.**

Создать условия для формирования и развития у обучающихся уважения к правам и свободам человека, повышения уровня правовой культуры, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями средствами приобретения и применения на практике полученных знаний по основам правоведения.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

1. Обучить освоению системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях;
2. Сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области основ правоведения, а так же интерес к их изучению;
3. Сформировать навыки ориентировки в законодательстве РФ.

#### **Развивающие:**

1. Способствовать расширению знаний обучающихся по правоведению;
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
3. Развивать коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);
4. Развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
5. Развивать творческие способности у обучающихся.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
2. Воспитание социально активного поведения по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.
3. Воспитать у детей понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

**Здоровьесберегающие:**

1. Совершенствовать у детей знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек;
2. Способствовать положительному и устойчивому фону психоэмоционального состояния.

**Учебный план программы.**

| № | Название раздела, темы                                                   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ Контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|   |                                                                          | Всего            | Теория | Практика |                            |
|   | Введение в правоведение. Право, его роль в жизни общества и государства. | 6                | 4      | 2        | Творческое задание         |
|   | Общество и право. Что такое личность.                                    |                  |        |          |                            |
|   | Социальные нормы, нормы морали, их отличие от норм права.                |                  |        |          |                            |
|   | Общественный порядок и правопорядок.                                     |                  |        |          |                            |
|   | Форма и структура права. Отрасли права, понятие, классификация.          | 8                | 4      | 4        | Тест                       |
|   | Правотворчество и правореализация.                                       |                  |        |          |                            |
|   | Государство, понятие, формы правления.                                   | 8                | 4      | 4        | Викторина                  |
|   | Правовое государство, его признаки.                                      |                  |        |          |                            |
|   | Механизм государства, его правовые формы.                                |                  |        |          |                            |
|   | Государственный строй России.                                            | 16               | 8      | 8        | Деловая игра               |
|   | Президент России. Полномочия Президента.                                 |                  |        |          |                            |
|   | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.             |                  |        |          |                            |
|   | Исполнительная власть в РФ.                                              |                  |        |          |                            |
|   | Местное самоуправление.                                                  |                  |        |          |                            |
|   | Судебная власть в РФ.                                                    |                  |        |          |                            |
|   | Конституция РФ - основной Закон государства.                             | 10               | 5      | 5        | Творческое задание         |
|   | Значение Конституции РФ. Российское федеративное государство.            |                  |        |          |                            |
|   | Конституция и ограничения прав и свобод человека и гражданина.           |                  |        |          |                            |
|   | Политическая система РФ. Принцип разделения властей в Конституции РФ.    |                  |        |          |                            |
|   | Российское гражданство. Принципы                                         | 16               | 8      | 8        | Урок-игра                  |

|                                                                                                          |    |    |    |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------|
| гражданства России.                                                                                      |    |    |    |                 |
| Приобретение и прекращение гражданства РФ.                                                               |    |    |    |                 |
| Гражданство детей.                                                                                       |    |    |    |                 |
| Гражданское право – понятие. Гражданин и собственность. Право собственности. Основные цели приватизации. | 10 | 5  | 5  | Тест            |
| Объекты гражданских прав. Гражданское правоотношение.                                                    |    |    |    |                 |
| Методы гражданско-правового регулирования.                                                               |    |    |    |                 |
| Участники отношений, регулируемых гражданским правом. Защита прав потребителя.                           |    |    |    |                 |
| Административное право.                                                                                  | 10 | 3  | 7  | Урок-практикум  |
| Классификация административно-правовых отношений.                                                        |    |    |    |                 |
| Система административного права. Функции и источники.                                                    |    |    |    |                 |
| Преступления и правонарушения.                                                                           |    |    |    |                 |
| Праворегулирование трудовых отношений.                                                                   | 10 | 5  | 5  | Защита проектов |
| Предмет, цели, признаки трудового права.                                                                 |    |    |    |                 |
| Система трудового права в РФ.                                                                            |    |    |    |                 |
| Трудовой договор как источник права. Права несовершеннолетних по ТК РФ.                                  |    |    |    |                 |
| Трудовые отношения. Мораль в системе источников трудового права.                                         |    |    |    |                 |
| Семейное право. Понятие семьи в семейном праве. Родство и свойство.                                      | 8  | 4  | 4  | Урок-игра       |
| Принципы семейного права.                                                                                |    |    |    |                 |
| Российское законодательство о семье.                                                                     |    |    |    |                 |
| Различия в семейном праве различных стран.                                                               |    |    |    |                 |
| Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность несовершеннолетних.                            | 22 | 10 | 12 | Тест            |
| Экономические преступления (имущественные).                                                              |    |    |    |                 |
| Преступления против личности и уголовная ответственность.                                                |    |    |    |                 |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних.                                                            |    |    |    |                 |
| Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.                                                          |    |    |    |                 |

|                                                                              |     |    |    |                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------------|
| Международное частное право. Билль о правах человека.                        | 8   | 4  | 4  | Деловая игра   |
| Предпринимательство, менеджмент, экономика для юристов.                      |     |    |    |                |
| Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом.                  |     |    |    |                |
| Экологическое право. Принципы экологического права.                          | 8   | 4  | 4  | Тест           |
| Система экологического права России.                                         |     |    |    |                |
| Международное экологическое право.                                           |     |    |    |                |
| Правовая охрана окружающей природной среды. Охраняемые природные территории. |     |    |    |                |
| Итоговые занятия по курсу «Я и мои права».                                   | 4   |    | 4  | Урок-практикум |
| Итого:                                                                       | 144 | 65 | 79 |                |

### Содержание учебного плана.

#### 1. Введение в правоведение.

**Теория:** Вводное занятие (знакомство, инструктажи). Беседа на тему: «Право, его роль в жизни общества и государства».

**Практика:** Примеры правовой неграмотности. Составление психологического портрета. Словарная работа «Ваша индивидуальность».

#### 2. Форма и структура права.

**Теория:** Беседа на тему: «Правотворчество и правореализация». Беседа на тему: «Форма и структура права».

**Практика:** Творческая работа на тему: «Дерево» - Всеобщая Декларация прав человека. Решение задач, тестирование «Я и право».

#### 3. Государство, понятие, формы правления.

**Теория:** Беседа на тему: «Механизм государства, его правовые формы». Беседа на тему: «Правовое государство, его признаки.».

**Практика:** Работа с Конституцией РФ 93. Тестирование «Народовластие. Принцип разделения властей». Решение задач.

#### 4. Государственный строй России.

**Теория:** Тематическая дискуссия: «Президент России. Полномочия Президента». Лекция на тему: «Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума». Беседа на тему: «Высшие органы власти. Исполнительная власть. Местное самоуправление».

**Практика:** Решение ситуативных задач по теме: «Исполнительная власть в РФ. Местное самоуправление». Деловая игра «Выборы Президента». Решение ситуаций по теме: «Судебная власть в РФ». Познавательная игра «Судебный процесс». «Правоохранительные органы» - экскурсия в ОВД.

#### 5. Конституция РФ – основной Закон государства.

**Теория:** Беседа на тему: «Конституция и ограничения прав и свобод человека и гражданина». Дискуссия на тему: «Мое участие в жизни государства. Мое отношение к основным правам».

**Практика:** Правовая игра: «Устав школы – малая Конституция». Творческая работа на тему: «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ». Просмотр видеофильмов об истории Конституции РФ.

## **6. Российское гражданство. Принципы гражданства России.**

**Теория:** Беседа: «Закон РФ «О гражданстве». Условия приобретения и прекращения гражданства». Урок - игра: «Ваши шансы на эмансипацию». Беседа на тему: «Условия приобретения и прекращения гражданства». Беседа на тему «Я – гражданин России».

**Практика:** Тематические задания по подгруппам: «Гражданство детей». Решение задач, разбор ситуаций. Опрос «Конвенция о статусе беженцев».

## **7. Гражданское право – отрасль системы права.**

**Теория:** Урок – презентация «Понятие «гражданские правоотношения». Имущественные и личные правоотношения». Беседа с игровыми элементами на тему: «Гражданин и собственность. Основные цели приватизации». Дискуссия на тему: «Защита прав потребителя».

**Практика:** Выполнение практических заданий по теме: «Способен ли я отстаивать свои права?» Тест «Ты будущий клиент банка». Видеофильм: «О правах потребителя». Решение задач.

## **8. Административное право.**

**Теория:** Беседа на тему: «Система административного права. Функции и источники». Лекция на тему: «Классификация административно-правовых отношений». Дискуссия: Преступления и правонарушения.

**Практика:** Урок-практикум на тему: «Административные правонарушения». Дискуссия: За что ставят на внутри школьный учет и учет в полицию? Тест по теме «Административное право».

## **9. Праворегулирование трудовых отношений.**

**Теория:** Беседа на тему: «Трудовой договор как источник права». Дискуссия на тему: «Защита прав работников». Урок – презентация «Пенсионное законодательство в РФ».

**Практика:** Подготовка и защита проекта: «Трудовой договор организации». Работа с тестами, ситуациями по теме «Льготы несовершеннолетним по ТК РФ». Круглый стол: «Пробелы в трудовом законодательстве РФ». Решение задач.

## **10. Семейное право. Понятие семьи в семейном праве.**

**Теория:** Беседы на тему: «Российское законодательство о семье», «Различия в семейном праве различных стран». Дискуссия: «Права детей – забота государства».

**Практика:** Правовая игра «Права и обязанности родителей и детей». Работа с Семейным Кодексом РФ. Урок-игра «Оформление брачного договора».

## **11. Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность.**

**Теория:** Беседа на тему: «Виды уголовных преступлений». Урок - презентация: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Дискуссия «Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Детская воспитательная колония». Беседа на тему: «Основные понятия уголовного процесса», «Возбуждение уголовного дела».

**Практика:** Тест «Ваше чувство ответственности». Просмотр видеофильма «Сводки УВД». Решение ситуаций по теме «Уголовная ответственность». Опрос «Виды уголовных наказаний. Мое отношение к смертной казни». Игра-тренинг: «Как не стать жертвой преступления». Тест «склонности к отклоняющемуся поведению». Урок-игра «Детективное агентство».

## **12. Международное частное право.**

**Теория:** Беседа на тему: «Понятие общего и частного международного права». Лекция «Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. Иммунитет государства и его виды». Беседа на тему: «Предпринимательство, менеджмент, экономика для юристов». Дискуссия «Великая хартия вольностей».

**Практика:** Деловая игра «Стань предпринимателем». Тест «Основы предпринимательской деятельности». Решение ситуативных задач.

## **13. Экологическое право. Принципы экологического права.**



**Теория:** Беседа на тему: «Экологическое законодательство РФ». Лекция «Международное экологическое право. Беседа на тему: «Табачный дым и пассивное курение».

**Практика:** Тест «Правовая охрана окружающей природной среды». Подготовка и защита проекта на тему: «Экология и здоровый образ жизни».

### Календарно – учебный график программы.

| Месяц, число и время проведения занятий | Форма занятия      | Тема занятия и количество часов                                                             | Форма контроля      |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                         | Вводное занятие    | Знакомство, проведение инструктажей. Право, его роль в жизни общества и государства. 2 часа | Урок-практикум.     |
|                                         | Творческое задание | Составление психологического портрета. 2 часа                                               | Творческое задание. |
|                                         | Творческое задание | Словарная работа «Ваша индивидуальность». 2 часа                                            | Творческое задание. |
|                                         | Беседа             | Правотворчество и правореализация. 2 часа                                                   | Урок-практикум      |
|                                         | Беседа             | Форма и структура права. 2 часа                                                             | Урок-практикум      |
|                                         | Творческое задание | «Дерево – Всеобщая Декларация прав человека. 2 часа                                         | Творческое задание  |
|                                         | Урок-практикум     | «Я и право», решение задач. 2 часа                                                          | Тест                |
|                                         | Беседа             | Механизм государства, его правовые формы. 2 часа                                            | Дискуссия           |
|                                         | Беседа             | Правовое государство, его признаки. 2 часа                                                  | Дискуссия           |
|                                         | Урок-практикум     | «Народовластие. Принцип разделения властей» . 2 ч.                                          | Тест                |
|                                         | Дискуссия          | Работа с Конституцией РФ 93. 2 часа                                                         | Урок-практикум      |
|                                         | Дискуссия          | Президент России. Полномочия Президента. 2 часа                                             | Урок-практикум      |
|                                         | Беседа             | Федеральное собрание. Совет Федерации. 2 часа                                               | Тест                |
|                                         | Беседа             | Государственная Дума. 2 часа                                                                | Урок-практикум      |
|                                         | Викторина          | Высшие органы власти. 2 часа                                                                | Урок-практикум      |
|                                         | Урок-практикум     | Исполнительная власть в РФ. Местное самоуправление. 2                                       | Решение задач       |

|  |                |                                                                                       |                     |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |                | часа                                                                                  |                     |
|  | Урок-игра      | Выборы Президента. 2 часа                                                             | Творческое задание  |
|  | Урок-практикум | Судебная власть в РФ. 2 часа                                                          | Решение задач       |
|  | Урок-игра      | Судебный процесс. 2 часа                                                              | Творческое задание  |
|  | Урок-экскурсия | Правоохранительные органы. Экскурсия в ОВД. 2 часа                                    | Экскурсия           |
|  | Беседа         | Конституция и ограничения прав и свобод человека и гражданина. 2 часа                 | Урок-практикум      |
|  | Дискуссия      | Мое участие в жизни государства. Мое отношение к основным правам. 2 часа              | Урок-практикум      |
|  | Урок-игра      | Устав школы – малая Конституция. 2 часа                                               | Блиц-турнир         |
|  | Урок-игра      | Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. 2 часа                       | Защита проектов     |
|  | Викторина      | Основные права по Конституции РФ. 2 часа                                              | Урок-практикум      |
|  | Беседа         | Закон РФ «О гражданстве». 2 часа                                                      | Урок-практикум      |
|  | Урок-игра      | Ваши шансы на эмансипацию. 2 часа                                                     | Творческое задание  |
|  | Урок-практикум | Гражданство детей. 2 часа                                                             | Защита проектов     |
|  | Урок-практикум | Условия приобретения и прекращения гражданства. 2 часа                                | Тест, решение задач |
|  | Урок-практикум | Конвенция о статусе беженцев. 2 часа                                                  | Опрос               |
|  | Презентация    | Понятие «гражданские правоотношения»<br>Имущественные и личные правоотношения. 2 часа | Творческая работа   |
|  | Урок-игра      | Гражданин и собственность. Основные цели приватизации. 2 часа                         | Урок-практикум      |
|  | Дискуссия      | Я – гражданин России. 2 часа                                                          | Урок-практикум      |
|  | Дискуссия      | Защита прав потребителя. 2 часа                                                       | Тест                |
|  | Урок-практикум | Способен ли я отстаивать свои права. 2 часа                                           | Творческая работа   |
|  | Урок-практикум | Ты будущий клиент банка. 2 часа.                                                      | Тест                |
|  | Беседа         | Система административного                                                             | Урок-               |

|  |                |                                                                                 |                      |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |                | права. Функции и источники. 2 часа                                              | практикум            |
|  | Урок-практикум | Классификация административно-правовых отношений. 2 часа                        | Тест                 |
|  | Урок-практикум | Преступления и правонарушения. 2 часа                                           | Тематическое задание |
|  | Дискуссия      | За что ставят на внутри школьный учет и учет в полицию? 2 часа                  | Творческая работа    |
|  | Урок-практикум | Административные правонарушения. 2 часа                                         | Тест                 |
|  | Дискуссия      | Трудовой договор как источник права. 2 часа                                     | Урок-практикум       |
|  | Беседа         | Защита прав работников. 2 часа                                                  | Урок-практикум       |
|  | Презентация    | Пенсионное законодательство в РФ. 2 часа                                        | Урок-практикум       |
|  | Дискуссия      | Трудовой договор организации. 2 часа                                            | Защита проектов      |
|  | Урок-практикум | Льготы несовершеннолетним по ТК РФ. 2 часа                                      | Тест                 |
|  | Беседа         | Российское законодательство о семье. 2 часа                                     | Урок-практикум       |
|  | Дискуссия      | Различия в семейном праве различных стран. 2 часа                               | Урок-практикум       |
|  | Урок-практикум | Права детей – забота государства. 2 часа                                        | Тест                 |
|  | Урок-игра      | Права и обязанности родителей и детей. 2 часа                                   | Урок-практикум       |
|  | Урок-игра      | Оформление брачного договора. 2 часа                                            | Творческое задание   |
|  | Беседа         | Виды уголовных преступлений. 2 часа                                             | Урок-практикум       |
|  | Игра-тренинг   | Как не стать жертвой преступления? 2 часа                                       | Урок-практикум       |
|  | Презентация    | Уголовная ответственность несовершеннолетних. 2 часа                            | Урок-практикум       |
|  | Урок-практикум | Склонности к отклоняющемуся поведению                                           | Тест                 |
|  | Дискуссия      | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. | Тест                 |
|  | Урок-практикум | Ваше чувство ответственности. Видеофильм «Сводки УВД». 2 часа                   | Тест                 |
|  | Дискуссия      | Уголовная ответственность.                                                      | Опрос                |

|  |                    |                                                                    |                   |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                    | Виды уголовных наказаний. Мое отношение к смертной казни. 2 часа   |                   |
|  | Беседа             | Стадии уголовного процесса. 2 часа                                 | Дискуссия         |
|  | Урок-игра          | Судебное разбирательство. 2 часа                                   | Урок-практикум    |
|  | Урок-практикум     | Основные понятия уголовного процесса. 2 часа                       | Тест              |
|  | Урок-игра          | Возбуждение уголовного дела. 2 часа                                | Урок-практикум    |
|  | Практикум          | Детективное агентство. 2 часа                                      | Урок-практикум    |
|  | Беседа             | Понятие общего и частного международного права. 2 часа             | Урок-практикум    |
|  | Практикум          | Гражданская правоспособность российских граждан за рубежом. 2 часа | Урок-практикум    |
|  | Беседа             | Предпринимательство, менеджмент, экономика для юристов. 2 часа     | Дискуссия         |
|  | Практикум          | Великая хартия вольностей. 2 часа                                  | Защита проекта    |
|  | Урок-игра          | Стань предпринимателем. 2 часа                                     | Творческая работа |
|  | Деловая игра       | Основы предпринимательской деятельности.                           | Защита проекта    |
|  | Беседа             | Экологическое законодательство РФ. 2 часа                          | Урок-практикум    |
|  | Дискуссия          | Международное экологическое право.                                 | Урок-практикум    |
|  | Дискуссия          | Табачный дым и пассивное курение. 2 часа                           | Урок-практикум    |
|  | Практикум          | Правовая охрана окружающей природной среды. 2 часа                 | Тест              |
|  | Практикум          | Экология и здоровый образ жизни.                                   | Защита проекта    |
|  | Итоговая урок-игра | Умники и умницы. 2 часа                                            | Урок-практикум    |
|  | Итого:             | 144 часа                                                           |                   |

### Ожидаемые результаты программы.

Обучающиеся **должны знать:**

1. Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
2. Основные понятия и термины по правоведению;
3. Различие между преступлением и правонарушением;

4. Структуру высших органов государственной власти Российской Федерации;
5. Структуру содержания Конституции Российской Федерации;
6. Основные права, свободы и обязанности гражданина России;

Обучающиеся **должны уметь:**

1. Уметь ориентироваться в различных отраслях права;
2. Уметь соотносить моральные нормы с повседневным поведением;
3. Выработать защитный механизм, который автоматически сработает в трудной жизненной ситуации;
4. Работать с различными источниками информации;
5. Оформлять проектную работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
6. Применять коммуникативные навыки.

**Личностными результатами** обучающихся, формируемыми при изучении содержания программы по правоведению, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** в изучении правоведения проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметные результаты:** сформированность у обучающихся правовых понятий, норм и правил, умение применять эти нормы и правила (механизмы защиты прав человека) в собственной повседневной жизни.

### **Принципы реализации программы.**

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

### **Формы аттестации контроля усвоения программы.**

1. Начальный (или водной контроль) проводится с целью определения уровня развития и коррекции у обучающихся.
2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
3. Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения.
4. Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их способностей.

### **Оценочные методы.**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях (викторинах, блиц-турнирах, соревнованиях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях.

Программа является направленной на социально-педагогическую деятельность. Итогом работы обучающихся является эффективное публичное представление на уровне учреждения или муниципального, регионального уровня.

### **Методическое обеспечение программы.**

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методические материалы, материально-техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие **группы форм организации обучения:**

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные (устное объяснение, беседа);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения);

Практические (лабораторные работы, защита проектов, выступления на конференции).

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебном кабинете. Для проведения занятий имеется: компьютер, проектор, интерактивная доска, лабораторная посуда, микроскоп, компьютерные учебные программы.

### **Список используемой литературы для обучающихся.**

1. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник – М.: Проспект, 2008. – С.565.
2. Гуценко, К.Ф. , Ковалев М.А. Правоохранительные органы: –М.: Зерцало, 2009. -С.474.
3. Зотов В.Б. Система муниципального управления: –Ростов н/Д: Феникс, 2010. -С.717.
4. Карпов, А.В. Трудовое право России: –М.: Омега-Л, 2010. -С.268.
5. Копылов М.Н. Введение в международное экологическое право: – М.: РУДН, 2007. – С.267.
6. Наумова А.В. Уголовное право России: -М.: Волтерс Клувер, 2010. -С. 773.
7. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: –М.: Проспект, 2010. – С.240.
8. Пугинский Б.И. Правоведение: – М.: Юрайт, 2011. –С.480.
9. Ромашов Р.А. Теория государства и права: – С.-П.: Питер, 2010. –С.304.
10. Смоленский М.Б. Правоведение: – М.: ИНФРА-М, 2012. -С.430.
11. Суханова Е.А. Российское гражданское право: – М.:Юрайт, 2012. –С.423.
12. <http://www.consultant.ru> – Законодательная база Российской Федерации.

### **Список литературы для педагога.**

1. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - 2008. - N 2. - С. 76-80.
2. Зими́на Н. В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. - 2010. - N 6. - С. 64-66.
3. Зырянов М. Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2009. - Т. 15, N 3, Ч. 2. - С. 262-265.
4. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2010. - N 3. - С. 194-201.
5. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. – 2005. - N 1. - С. 49-61.
6. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М.: Новый учебник, 2003. – С.415.
7. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - N 1. - С.45-47.
8. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. - 2010. - N 3. - С. 63.
9. Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 5. - С. 202-211.
10. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 10. - С. 35-39.
11. Семьян Д.Д. Учебно-методическое пособие к программе «Будущий юрист»: - М.:2005. – С.118.